

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»**

**Описание проекта
«Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды
МДОУ детский сад № 5»**

Автор
педагог — психолог
Шкелтиныш О.Р.

г. Приозерск, 2020 г.

Актуальность проекта

Сегодня, в условиях модернизации образования, забота о психологической безопасности и здоровье детей становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения ими современного качества образования. Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Психологическое здоровье, в свою очередь, – основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь не простые задачи своей жизни: строить образ «Я», развивать свои способности, овладевать собственным поведением, учиться, нести ответственность за себя, осваивать систему социальных навыков.

Психологическое здоровье – условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни. В дошкольном детстве именно психологическая безопасность определяет качество образования в целом, так как именно «благополучный» ребёнок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми.

Дошкольное детство – наиболее восприимчивый к воздействию взрослого период развития. Главная функция взрослого на данном возрастном этапе – адаптировать ребёнка к жизни в окружающем мире, развивая такие значимые способности, как способность познания мира, действия в мире (сохранение существующего, преобразование и создание нового), проявления отношения к миру.

Для психологической безопасности образовательной среды существуют угрозы. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей, т. е. возникает препятствие на пути самоактуализации. Основным источником психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия.

В организационном аспекте угрозу здоровью участников образовательной среды создает неразвитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной.

Устранение перечисленных угроз в образовательной среде будет способствовать снижению психологических опасностей в образовательном пространстве, а в более широком масштабе – способствовать распространению безопасных отношений участников в социальной жизни.

В дошкольном учреждении исходно закладываются нормы социальные и морально-нравственные (через уважительное отношение к себе и другому, поведение в группе, отношения с взрослыми и сверстниками и т. д.). Осваивая это социальное пространство, нарождающаяся личность (осознанно и неосознанно) строит свое отношение к обществу, к жизни в целом, к будущему. Следовательно, от того, что будет заложено на данном этапе (какие ценности, нормы, установки), будет зависеть дальнейшее его движение, траектория социального развития. Отсюда необходимость обретения детьми знаний, умений, навыков снижающих индивидуальные и коллективные риски и развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в социальном и природном мире, умение учитывать Другого, интересы не только свои, но и других людей, проявляя устойчивость и одновременно гибкость.

Теоретическая значимость проекта заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают организацию экспертизы психологической безопасности, создание информационно – методической и организационно – методической

продукции по теме проекта.

Практическая значимость проекта заключается в повышении качества воспитательно - образовательного процесса по созданию психологически безопасной и комфортной среды ДОУ.

Новизна проекта - в разработке и апробации комплекса мер для выявления специфики и наиболее важных характеристик психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. В разработке и апробации комплексной модели психологической безопасности МДОУ детский сад № 5.

Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для сохранения психологической безопасности и комфортности образовательной среды в ДОУ.

Задачи:

1. Актуализация компетенций в вопросах психологической безопасности всех участников образовательных отношений.
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
3. Повышение коммуникативной культуры между всеми участниками образовательных отношений.
4. Создание системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии.

Этапы реализации проекта

Этап	Задачи	Участники	Ответственный
I	1. Подготовить материалы для изучения образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности. 2. Создать паспорт экспертизы психологической безопасности (см. приложение) 3. Провести психологическую экспертизу с целью выявления рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний. 4. Обработать данные психологической экспертизы, выводы (см. паспорт экспертизы психологической безопасности)	Педагог - психолог, воспитатели ДОУ, родители (законные представители), воспитанники	Педагог - психолог

	<p>5. Разработать план работы по сохранению психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.</p> <p>6. Разработать конспекты мероприятий с участниками проекта.</p>		
II	1. Реализация плана работы по сохранению психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагог психолог, воспитатели ДОУ, родители (законные представители), воспитанники	Педагог – психолог
III	<p>1.Итоговая диагностика.</p> <p>2. Обобщение полученного опыта, выводы, рекомендации.</p> <p>3. Подготовка отчетного материала для выступления на итоговом педагогическом совете в ДОУ (май 2021 г).</p>	Педагог психолог, воспитатели ДОУ, родители (законные представители), воспитанники	Педагог – психолог

Ожидаемые результаты проекта

- 1.Сформированность компетенций в вопросах психологической безопасности у участников образовательных отношений.
2. Снижение уровня эмоционального выгорания у педагогов и повышение уровня сплоченности педагогического коллектива.
- 3.Сформированность положительного отношения к ДОУ и навыков коммуникативной культуры у большинства участников образовательных отношений.
4. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии.

Научная концепция

Категория «безопасность» стремительно ворвалась в социальную жизнь общества в 90-х годах XX века и с этого момента нашла свое отражение в психологических исследованиях, так как человек является субъектом и объектом безопасности. Образовательная среда является частью жизненной среды человека, а психологическая безопасность представляет собой одну из ее психологических характеристик, которая становится значимой проблемой в связи с ростом психологического насилия во взаимодействии детей, педагогов, родителей и администрации, что подтверждается данными различных исследований (И.А. Баева, Т.С. Кабаченко и др.).

Причинами психологического насилия в образовательной среде могут являться и

средовые условия, и межличностные отношения педагогов, воспитанников и их родителей. Жестокое обращение взрослых с детьми, моральное и физическое насилие, порочные методы воспитания, унижение человеческого достоинства.

Стартовой точкой здесь может служить подход А.В. Чадаева: "Безопасность - не отрасль или сфера деятельности, а язык описания реальности. Причем описания комплексного. Безопасность - это реальность, понимаемая на языке угроз (вызовов)".

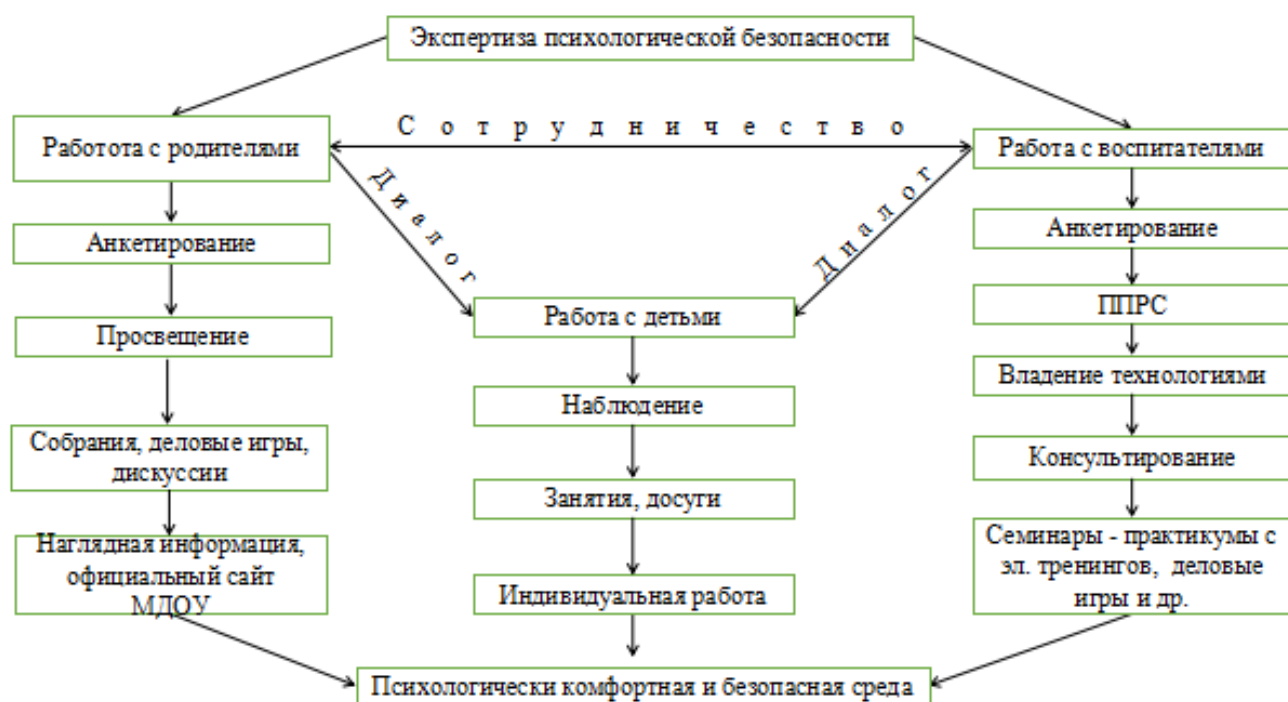
Законом Российской Федерации безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В психологии в рамках концепции А. Маслоу понятие "безопасность" рассматривается в качестве одной из жизненно важных потребностей человека. Наиболее значимой в настоящее время является концепция психологической безопасности И.А. Боевой, которая понимает под психологической безопасностью состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Она складывается из психологической защищенности, удовлетворенности потребности в личностно-доверительном общении и референтной значимости среды. При отказе от психологического насилия, соблюдении принципов диалога и сотрудничества в образовательной среде любой может рассчитывать на воспитание психологически здоровой личности.

Понятие психологической безопасности неоднородно. Так, например, Челпанов В.Б. под психологической безопасностью понимает положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности и ущемления ее прав.

Итак, рассмотрев понятие психологической безопасности, можно сказать, что ее наличие – очень важно для каждого индивида, так как она способствует их позитивному личностному развитию. Человек, свободный от психологического насилия, способен отражать как в негативные воздействия, направленные в его адрес, как внутренние, так и внешние.

Модель психологической безопасности МДОУ детский сад № 5



Обеспечение психологической безопасности всех субъектов образовательной среды ДОУ включает:

- риски семейного воспитания (гипо и гиперопека, и, как следствие, снижение страхов, тревожности, гиперактивности, агрессивности, конфликтности);
- преодоление рисков и угроз, связанных с воспитателем (образование, профессионализм, личностные и психосоциальные характеристики); стрессы, отношения в коллективе и с администрацией;
- эмоциональное благополучие воспитанников (настроение, желание идти в ДОУ, отношения со сверстниками); эмоциональное развитие детей (сочувствие, сопереживание, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость)
- эффективность взаимодействия, сотрудничества и согласия в системе «ребенок — взрослый» (воспитатели и дети, родители и дети), «ребенок — ребенок», «взрослый — взрослый» (воспитатель — родители, воспитатель — воспитатель, администрация — воспитатели, администрация — родители).

Содержание и механизм реализации проекта

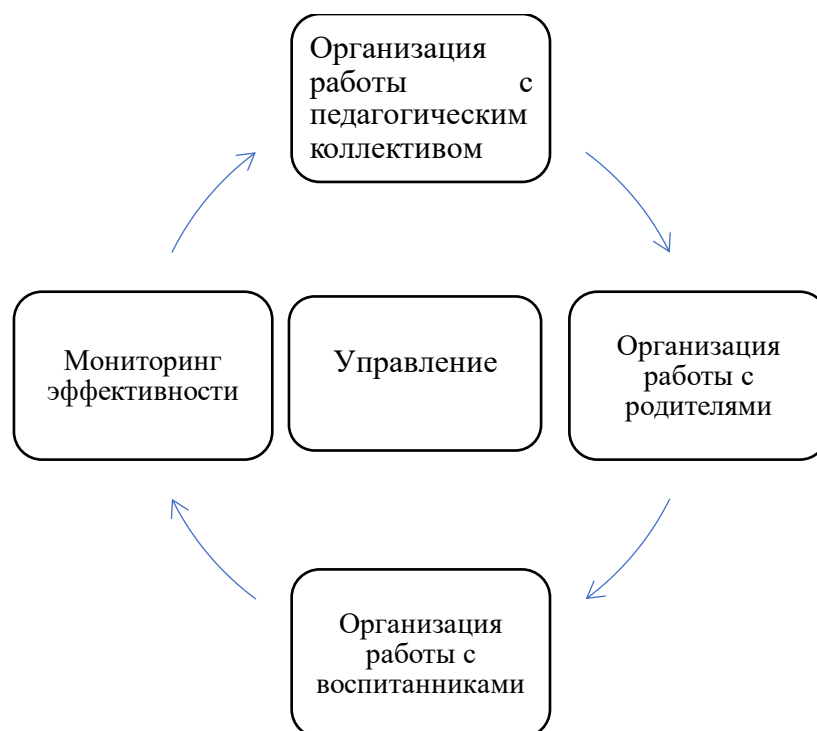
Ресурсное обеспечение проекта

В рамках реализации проекта педагог - психолог являлся организатором и координатором проекта. В связи с этим на первый план выступает важность следующих профессиональных и личностных качеств - осознание необходимости и практические умения строить партнерские взаимоотношения с воспитателями, родителями (законными представителями) воспитанников, владение методикой организации и проведения интерактивных мероприятий.

1.	Материально - технические ресурсы	Музыкальный зал Музыкальное оборудование Мультимедийное оборудование Помещение (трансформируемая среда) Скорость подключение к Интернету Кабинет педагога - психолога
2.	Кадровые ресурсы	Педагог – психолог ДОУ Воспитатели ДОУ Специалисты ДОУ Приглашенные эксперты – консультанты
3.	Информационные ресурсы	ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания). – СПб., 2002 Безопасность образовательной учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина, Т.И. Рогачевой. - СПб. 2014

	<p>Исаева Л.Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Казанского технологического университета. – 2012</p> <p>Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются (1978) // Библиотека электронного журнала по управлению персоналом hr-land.com.</p> <p>Мириманова М.С. «Паспорт экспертизы психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения» М.: Экон-информ, 2012</p> <p>Электронный журнал «Психологическая наука и образование»</p> <p>Материалы КПК «Психологическая безопасность в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога» ЛОИРО 2019 г.</p> <p>Интернет ресурсы</p>
--	--

Управление реализацией проекта



Критерии оценки эффективности реализации проекта

Критерий	Показатель эффективности
Увеличение удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Более 95%
Увеличение удовлетворённости родителей (законных представителей) в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Более 95%
Увеличение удовлетворённости воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды.	Более 95%

План работы по сохранению психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Контингент	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Примечание
Педагоги	Семинар-практикум «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в ДОУ»	Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросе создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды в ДОУ.	Февраль 2020 г.	Педагог- психолог Шкелтиных О.Р.	Отражение мероприятий в годовом плане работы педагога-психолога. Итоговый документ: конспект мероприятия.
	Консультация «Безобидные слова»	Обогатить представление педагогов об эффективных способах взаимодействия с воспитанниками, профилактика вербальной агрессии.	Март 2020 г.		
	Консультация «Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада»	Обогатить представления педагогов с психологическими приемами организации дисциплины в группе детей.	Март 2020 г.		
	Семинар – практикум с элементами тренинга «Помоги себе сам»	Самопрофилактика и самокоррекция эмоционального выгорания педагогов	Апрель 2020 г.		
	Консультация «Внимание! Детская агрессия»	Способствовать умению педагогов выявлять причины детской агрессии и грамотно реагировать на нее.	Апрель 2020 г.		
	Семинар – практикум «Современные образовательные технологии как вектор развития современного ребенка»	Актуализировать знания педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий.	Май 2020 г.		

Консультация «Ранняя диагностика неблагополучия - залог успеха в работе с семьей»	Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по оказанию помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.	Август 2020 г.		
Семинар – практикум с элементами тренинга «Зарядись позитивом»	Создание позитивного настроения педагогов в начале учебного года. Активизировать личные и групповые ресурсы.	Сентябрь 2020 г.		
Консультация «Конфликты. Пути их разрешения»	Профилактика нарушений во взаимодействии между участниками образовательного процесса.	Октябрь 2020 г.		
Семинар «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Раскрыть теоретические аспекты эмоционального развития дошкольника, подчеркнуть важности развития эмоциональной сферы ребёнка	Ноябрь 2020 г.		
Неделя психологии в детском саду: «Дружба - это лучшее, что есть у человека!»	Создание комфортной психологической атмосферы в ДОУ	Ноябрь 2020 г.		
Семинар с элементами тренинга на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость»	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Декабрь 2020 г.		
Консультация для младших воспитателей «Психолого – педагогические аспекты воспитательно – образовательного процесса»	Повысить уровень психолого-педагогической компетенции младших воспитателей в вопросе создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды в ДОУ	Январь 2021 г.		
Психологический тренинг «Мы вместе»	Способствовать сплочению коллектива и построению эффективного командного взаимодействия	Февраль 2020 г.		

	Мастер – класс «Использование камней Марблс в работе педагога с детьми»	Познакомить педагогов с технологией использования камней Марблс в работе с детьми	Март 2021 г.		
	Тренинг «Хорошее настроение – залог успеха»	Снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья педагогов	Апрель 2021 г.		
	Выступление на итоговом педагогическом совете «Результаты работы по психолого – педагогическому проекту «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды»	Отчет по проекту	Май 2021 г.		
Родители	Консультация «В стране счастливого ребенка»	Повысить психолого – педагогическую компетентность родителей в вопросах общения с детьми»	Февраль 2020 г.	Педагог-психолог Шкелтиных О.Р.	Отражение мероприятий в годовом плане работы педагога-психолога. Итоговый документ: конспект мероприятия.
	Неделя психологии в детском саду: «Дружба- это лучшее, что есть у человека!»	Создание комфортной психологической атмосферы в ДОУ	Ноябрь 2020 г.		
	Семинар-практикум «Учимся искусству общения с детьми»	Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей в вопросе построения эффективного взаимодействия с собственными детьми.	Февраль 2020 г.		
	Тренинг: «Я - успешный родитель»	Осознание собственных родительских позиций и расширение осознанности мотивов воспитания в семье; оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания;	Апрель 2020 г.		

		профилактика негативных проявлений в поведении детей.			
Дети 3-5 лет	ДОП «Хочу ходить в детский сад»	Помочь детям адаптироваться после летнего отдыха, вспомнить особенности режима, правила детского сада. Способствовать позитивному отношению к новой группе и детскому саду в целом.	Сентябрь 2020 г.	Воспитатели групп, педагог-психолог Шкелтиныш О.Р.	Отражение мероприятий в годовом плане работы педагога-психолога. Итоговый документ: программа дополнительного образования, проект
Дети 4 - 7 лет	Неделя психологии в детском саду: «Дружба - это лучшее, что есть у человека!»	Создание комфортной психологической атмосферы в ДОУ	Ноябрь 2020 г.		
Дети 4 – 7 лет	Психолого-педагогический проект «Учимся дружить»	Формирование у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установление дружеских отношений между сверстниками. Создание атмосферы эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки между детьми.	Сентябрь 2020 г. - май 2021 г.		
Дети 2 – 4 года	РП к ОП ДО «Адаптируемся вместе»	Создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.	Сентябрь 2020 г. - ноябрь 2020 г.		

Дети 4 - 7 лет	Цикл занятий «Спокойствие, только спокойствие»	Гармонизация эмоционально- волевой сферы, формирование навыков самоконтроля.	Март 2020г. Ноябрь 2020 г.		
Дети 4 – 7 лет	Цикл занятий «Прочь, тревога»	Коррекция тревожного состояния, замкнутости, неуверенности в себе	Март 2020 г. Ноябрь 2020 г.		
Дети 5 – 6 лет с ОВЗ	РП к АОП «Развиваемся вместе»	Формирование осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт	Октябрь 2020 г. - Май 2021 г.		
Дети 6 – 7 лет с ОВЗ	РП к АОП «Подготовка к школе»	Формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.	Октябрь 2020 г. Май 2021 г.		

