

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5**

**Паспорт экспертизы
психологической безопасности и комфортности образовательной среды
МДОУ детский сад № 5**

*Ответственный за проведение внутренней экспертизы психологической безопасности и
комфортности образовательной среды:
педагог-психолог Шкелтиных О.Р.*

*Сроки проведения экспертизы:
с «13» января 2020 г. по «28» февраля 2020 г.*

г. Приозерск, 2020 г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.....	3
Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.....	4
Раздел 3. Общие сведения об объекте.....	5
Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.....	6
Раздел 5. Общие выводы.....	12
Раздел 6. Рекомендации.....	13
Список литературы.....	14

Введение

Паспорт является информационно-справочным документом, разработанным с целью выявления специфики и наиболее важных характеристик психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ, а также с целью осуществления контроля:

- за созданием условий, направленных на поддержание и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений, т.е. психологически безопасных и комфортных условий в ДОУ;
- за оказанием психологической поддержки и развитием психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов;
- за социально-психологическим развитием всех участников образовательного процесса и формированием за счет этого психологически более комфортного климата в процессе функционирования ДОУ.

Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Цель: оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ДОУ.

Задачи:

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Ответственный	Педагог-психолог Шкелтиных О.Р.
Сроки проведения	Январь - февраль 2020 г.
Методы	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение;• Анкетирование;• Психологическая и педагогическая диагностика.
Направления экспертизы	<ul style="list-style-type: none">• Качество межличностных отношений;• Комфортность в образовательной среде;• Удовлетворённость образовательной средой;• Защищённость от психологического насилия во взаимодействии.
Методики	<ul style="list-style-type: none">• Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Баевой.• Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми.• Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками.• Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе».• Карта оценки предметно-развивающей среды.• Карта оценки технологий работы педагога с детьми в образовательном процессе.

Раздел 3. Общие сведения об объекте

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5

Сокращённое наименование образовательного учреждения: МДОУ детский сад № 5

Контакты:

Адрес: 188760, Ленинградская обл., г. Приозерск, ул. Ленина, 58а

Телефон: 8(813-79) 36-251

Адрес электронной почты: dou5.2011@mail.ru

Режим работы образовательной организации:

10 групп - 10 часов 8 групп - 12 часов

Пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности:

с 10-ти часовым пребыванием с 07.45 до 17.45,

с 12-ти часовым пребыванием с 07.00 до 19.00.

Режим пребывания детей в группах компенсирующей направленности с 07.45 до 17.45.

Общее количество групп в ДОУ: 12 групп

Сведения о количестве обучающихся в ДОУ

Общеразвивающей направленности	Группы раннего возраста	1 группа
	Дошкольные группы (от 3 лет – до 7 лет)	9 групп
Компенсирующей направленности	Группа среднего возраста (от 4 – до 5 лет)	1 группа
	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	1 группа

Сведения о педагогическом составе:

Наименование должности	Количество человек
Воспитатель	21
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1

Сведения о наличии дополнительных помещений для осуществления образовательной деятельности:

Наименование помещения	Сведения о наличии
Физкультурный зал	да
Музыкальный зал	да
Кабинет педагога-психолога	да
Кабинет учителя-логопеда	да
Кабинет учителя-дефектолога	нет
Сенсорная комната	нет
Кабинет ДОП образования	нет

Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Данные удовлетворённости педагогов в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Удовлетворённость педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде,

удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

Отношение педагогов к образовательной среде (Приложение 1)

Отношение к образовательной среде ДОУ	Количество педагогов (%)
Позитивное	87% педагогов
Нейтральное	8% педагогов
Негативное	5% педагогов

Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде

Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ	Количество педагогов (%)		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Эмоциональный	97% педагогов	3% педагогов	-
Когнитивный	87%	13% педагогов	
Поведенческий	80%	17% педагогов	3% педагогов
Все три компонента	88%	11%	1%

Удовлетворённость педагогов образовательной средой ДОУ

Значимые характеристики образовательной среды ДОУ	Количество педагогов (%)
Взаимоотношения с коллегами	87% педагогов
Взаимоотношения с детьми	100 % педагогов
Возможность высказывать свою точку зрения	55% педагогов
Уважительное отношение к себе	82 % педагогов
Сохранение личностного достоинства	89% педагогов
Возможность обратиться за помощью	82% педагогов
Возможность проявлять инициативу, активность	86 % педагогов
Учёт личных проблем и затруднений	78% педагогов

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ	Количество педагогов (%)
Низкий	2 %
Средний	16 %
Высокий	82 %

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

Направления оценки	Количество педагогов (%)
Защищённость от унижения, оскорбления	84% педагогов
Защищенность от угроз	86% педагогов
Защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	72% педагогов
Защищенность от игнорирования (социальной изоляции)	77 % педагогов
Защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения)	81 % педагогов

Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ	Количество педагогов (%)
Низкий	-

Средний	20 %
Высокий	80 %

Данные удовлетворённости родителей в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Удовлетворённость родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

Отношение родителей к образовательной среде (Приложение 2)

Отношение к образовательной среде ДОУ	Количество родителей (%)
Позитивное	95 % родителей
Нейтральное	5 % родителей
Негативное	-

Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде ДОУ

Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ	Количество родителей (%)		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Эмоциональный	95 %	5 %	-
Когнитивный	100 %	-	-
Поведенческий	100 %	-	-
Все три компонента	98 %	2 %	

Удовлетворённость родителей образовательной средой ДОУ

Значимые характеристики образовательной среды ДОУ	Количество родителей (%)
Взаимоотношения с педагогами	100 % родителей
Взаимоотношения с детьми	100 % родителей
Возможность высказывать свою точку зрения	92 % родителей
Уважительное отношение к себе	98 % родителей
Сохранение личностного достоинства	98 % родителей
Возможность обратиться за помощью	96 % родителей
Возможность проявлять инициативу, активность	98 % родителей
Учёт личных проблем и затруднений	96 % родителей

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ	Количество родителей (%)
Низкий	-
Средний	2 % родителей
Высокий	98 % родителей

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

Направления оценки	Количество родителей (%)
Защищённость от унижения, оскорбления	100 % родителей
Защищённость от угроз	99 % родителей
Защищённость от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	98 % родителей
Защищённость от игнорирования (социальной изоляции)	100 % родителей

Защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения)	100 % родителей
--	-----------------

Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ	Количество родителей (%)
Низкий	-
Средний	1%
Высокий	99%

Удовлетворённость воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Оценка удовлетворённости воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды оценивалась по следующим параметрам:

- Качество межличностных отношений с педагогами;
- Качество межличностных отношений со сверстниками;
- Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе;
- Оценка предметно-развивающей среды группы.

Оценка качества межличностных отношений педагогов с воспитанниками

(Приложение 3)

Показатели оценки	Количество педагогов (%)
Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми	100 %
Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте	97 %
Помогает наладить контакт со сверстниками	100 %
Слушает детей с вниманием и уважением	97 %
Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.	100 %
Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт.	100 %
Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз».	92 %
В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребёнком индивидуально	100 %
Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними.	97 %
Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.	100 %
Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости	100 %
Учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при взаимодействии с ними.	92 %

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении с педагогами	Количество детей (%)
Низкий	-
Средний	3 %
Высокий	97 %

Оценка качества межличностных отношений детей со сверстниками (Приложение 4)

Показатели оценки	Количество детей (%)
Общение с детьми носит доброжелательный характер	97 %
В группе имеется определённый круг друзей	96 %
Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы	100 %
Дети проявляют инициативу в общении с ним	97 %
Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер	100 %
Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Без принуждения	97 %
Сверстники проявляют интерес к ребёнку	98%
Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников	100 %
Сверстники делятся с ним игрушками	100 %
Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалеют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен	100 %
В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание)	100 %
Сверстники обращаются к ребёнку по имени	100 %

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении со сверстниками	Количество детей (%)
Низкий	-
Средний	2 %
Высокий	98 %

Оценка предметно-развивающей среды (Приложение 5)

Показатели оценки	Количество групп (%)
Свободный доступ к игровым материалам	100 %
Созданы условия для познавательной и исследовательской активности детей	100 %
Имеются условия для двигательной активности детей	100 %
Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников	100 %
Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)	100 %
Обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	100 %
Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования	100 %
Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам	100 %
Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	100 %
Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья)	100 %
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.)	100 %
Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства).	100 %

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в организованной предметно-развивающей среде	Количество детей (%)
Низкий	-
Средний	-
Высокий	100 %

Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе.

Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»

(Приложение 6)

Показатели оценки	Количество детей (%)
Позитивное (большинство ответов в анкете имеют положительной содержание)	91 %
Негативное (большинство ответов в анкете имеют отрицательное содержание)	1%
Нейтральное (ответы на вопросы разделены в равной пропорции на положительные и отрицательные или имеют неопределённый ответ)	8 %

Раздел 5. Выводы

На основе проведённой экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды в МДОУ детский сад № 5 можно сделать следующие выводы:

1. Большинству педагогам и родителям характерно позитивное отношение к ДОУ. Для педагогов – это составило 87 %, а для родителей – 95 %.
2. В позитивном отношении педагогов преобладает эмоциональный и когнитивный отношения к образовательной среде, что может свидетельствовать о том, что данным педагогам по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей.
3. Высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды ДОУ наблюдается у 82% педагогов, у 18 % педагогов этот показатель имеет средний и низкий уровень в совокупности. Возможная причина среднего и низкого уровня может крыться в эмоциональной перегрузке педагогов.
4. Защищённость от психологического насилия у педагогов, по следующим показателям: от публичного унижения, оскорбления, высмеивания, от угроз, обидного обзывания, от того, что заставят что-либо делать против желания, от игнорирования и недоброжелательного отношения, во взаимодействии с коллегами, детьми и администрацией составило 80 %. 20% педагогов менее удовлетворены данными показателями, возможной причиной могут выступать высокие предъявляемые профессиональные требования.
5. Защищённость от психологического насилия у родителей во взаимодействии с педагогами и администрацией ДОУ составило 99 %.
6. Общение педагогов с детьми стоит по принципу личностно-ориентированного взаимодействия. Отношения педагогов с детьми носит открытый, доброжелательный характер. У детей есть возможность проявлять инициативу, делать выбор, получать ответы на свои вопросы. Таким образом мы можем отметить, что педагоги в общении с детьми удовлетворяют их потребность в психологической безопасности.
7. Предметно - развивающая среда детского сада позволяет детям чувствовать себя безопасно и комфортно. Уровень психологической безопасности детей в организованной предметно-развивающей среде ДОУ находится на высоком уровне 100 %

8. Педагогами применяются различные педагогические технологии в образовательной деятельности, что способствует гармоничному развитию детей. Выявлено, что 80 % педагогов применяют разнообразные педагогические технологии систематически в своей образовательной деятельности.

На основании выводов можно сделать следующее заключение, что образовательная среда ДОУ является психологически безопасной и комфортной для большинства участников образовательных отношений. Тем не менее существуют риски для психологической безопасности – на фоне высоких предъявляемых профессиональных требований у педагогов может наблюдаться эмоциональная напряженность.

Раздел 6. Рекомендации

Для сохранения психологической безопасности образовательной среды в ДОУ необходимо:

1. Проведение тренингов с педагогами ДОУ, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
2. Проведение систематических консультаций с родителями и педагогами по их запросам.
3. С целью создания благоприятного эмоционального фона в ДОУ - проведение ежегодно «Недели психологии в ДОУ».
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
5. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания). – СПб., 2002
2. Безопасность образовательной учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина, Т.И. Рогачевой. - СПб. 2014
3. Исаева Л.Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Казанского технологического университета. – 2012

Приложение 1

Текст опросника для педагога ДОО

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды детского сада. Исследование проводится анонимно. Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашем детском саду постоянного совершенствования профессионального мастерства? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)
 - ☐ Да
 - ☐ Пожалуй, да
 - ☐ Не могу сказать
 - ☐ Пожалуй, нет
 - ☐ нет
2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9. (обведи нужную цифру).

1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Не могу сказать
4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)
 - ☐ Да
 - ☐ Пожалуй, да
 - ☐ Не могу сказать
 - ☐ Пожалуй, нет
 - ☐ Нет
5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)
 - ☐ Да
 - ☐ Не могу сказать
 - ☐ Нет
6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)
 - ☐ Обычно плохое
 - ☐ Чаще плохое, чем хорошее
 - ☐ Не влияет
 - ☐ Чаще хорошее, чем плохое
 - ☐ Обычно хорошее
7. Из перечисленных ниже характеристик среды детского сада выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики среды детского сада	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1.Взаимоотношения с коллегами					
2. Взаимоотношения с детьми					
3. Возможность высказать свою точку зрения					

4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- ☐ Да
- ☐ Пожалуй, да
- ☐ Не могу сказать
- ☐ Пожалуй, нет
- ☐ Нет

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в детском саду от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) детьми					
Б) коллегами					
В) администрацией					
2. Угроз:					
А) детьми					
Б) коллег					
В) администрации					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) детьми					
Б) коллегами					
В) администрацией					
4. Игнорирования:					
А) детьми					
Б) коллегами					
В) администрацией					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) детьми					
Б) коллег					
В) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- ☐ Нет
- ☐ Не знаю
- ☐ Да

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете. (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- ☐ Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- ☐ Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- ☐ Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Текст опросника для родителя

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды детского сада. Исследование проводится анонимно. Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данном детском саду помогает развитию его интеллектуальных способностей и жизненных умений?
 - ☐ Да
 - ☐ Пожалуй, да
 - ☐ Не могу сказать
 - ☐ Пожалуй, нет
 - ☐ Нет
2. Если бы пришлось выбирать из всех детских садов района, отправили бы Вы ребенка в свой?
 - ☐ Нет
 - ☐ Не знаю
 - ☐ Да
3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует детский сад, который очень не нравится; «9» - детский сад, который очень нравится. Оцените детский сад куда ходит Ваш ребенок.

1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Каждый детский сад имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует стиль Вашего детского сада.
 - ☐ Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашем детском саду.
 - ☐ Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашем детском саду.
 - ☐ Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашем детском саду.
5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете детский сад куда ходит Ваш ребенок?
 - ☐ Очень плохое
 - ☐ Чаще плохое, чем хорошее
 - ☐ Не влияет
 - ☐ Чаще хорошее, чем плохое
 - ☐ Обычно хорошее
6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать водить ребенка в данный детский сад?
 - ☐ Да
 - ☐ Не знаю
 - ☐ Нет
7. Из перечисленных ниже характеристик среды детского сада выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики среды детского сада	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с педагогами					
2. Взаимоотношения с детьми					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					

5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в детском саду от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) администрацией					
Б) педагогами					
2. Угроз:					
А) администрации					
Б) педагогами					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) администрацией					
Б) педагогами					
4. Игнорирования:					
А) администрацией					
Б) педагогами					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) администрации					
Б) педагогов					

Карта наблюдения за взаимодействием педагога с детьми

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Критерии наблюдения за взаимодействием педагога с детьми											Уровень психологической безопасности детей во взаимодействии педагогами
		Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми	Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте	Помогает наладить контакт со сверстниками	Слушает детей с вниманием и уважением	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.	Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт.	Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз».	В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально.	Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними.	Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.	Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости.	
1													

Приложение 4

Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Критерии наблюдения за взаимодействием детей между собой											Уровень психологической безопасности детей во взаимодействии со сверстниками
		Общение с детьми носит доброжелательный характер	В группе имеется определённый круг друзей	Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы	Дети проявляют инициативу в общении с ним	Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер	Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Без принуждения.	Сверстники проявляют интерес к ребёнку	Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников	Сверстники делятся с ним игрушками	Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалуют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен	В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание)	
1													

Карта оценки предметно – развивающей среды

Наименование группы	Критерии оценки предметно-развивающей среды											Уровень психологической безопасности детей в организованной предметно-развивающей среде ДОУ
	Свободный доступ к игровым материалам	Созданы условия для познавательной и исследовательской активности детей.	Имеются условия для двигательной активности детей	Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников	Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)	Обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования	Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья)	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.)	

Карта наблюдения за эффективностью применения современных образовательных технологий

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Критерии оценки								Уровень применения педагогических технологий педагога в работе с детьми
		Систематическое применение на занятиях здоровьесберегающих технологий	Использование в рамках образовательной деятельности средств ИТК	Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс	Использование игровых технологий в образовательной деятельности	Использование технологий проблемного обучения	Использование технологий развивающего обучения	Использование арт-технологий	Использование личностно-ориентированной технологии	
1										

Анкета для родителей

«Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»

1. С каким настроением Ваша дочь (сын) идёт в детский сад?

Подчеркните: радостным, иногда не хочет, часто отказывается, капризничает, другое

2. В чём Вы видите причину нежелания (если оно есть), ребёнка идти в детский сад?

Подчеркните: трудности в отношении с педагогом, сверстниками; привязанность к матери; позднее засыпание вечером; другое

3. Как складываются у Вашей дочери (сына) взаимоотношения со взрослыми?

Благополучно: (с кем именно) с воспитателями; с помощником воспитателя; с музыкальным руководителем; с инструктором по физической культуре; с другими специалистами?

Неблагополучно: иногда бывают конфликты; обижаются на взрослых за то, что не разрешают брать игрушки; другое

4. С кем из детей группы Ваш ребёнок наиболее часто общается?

5. Рассказывает о своих взаимоотношениях с детьми (да, нет, иногда)

6. Жалуется ли на сверстников? _____

7. На что жалуется?

Подчеркните: дети не принимают в игру; обижают; не хотят дружить, отнимают игрушки; шумят; другое _____

8. Что Вам хотелось бы изменить в отношениях ребенка с ровесниками?

9. Как Ваш ребенок реагирует на агрессию со стороны других детей, взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают)?

10. Какой Ваш ребенок в общении с другими детьми?

Подчеркните: уравновешенный, терпеливый, чуткий, уступчивый, приветливый или вспыльчивый, склонный чаще командовать, чем подчиняться; другое

Спасибо!